

ПРИНЦИПЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Бурак А.В.

УО «Витебский государственный университет им. П.М.Машерова»

Подготовка и последующее становление профессиональных специалистов любого профиля представляет собой чрезвычайно сложную и многоаспектную задачу. Важным звеном в этой сложной проблеме является овладение иностранными языками, одинаково значимое независимо от характера предстоящей профессиональной деятельности.

Интерес к изучению иностранных языков и потребность в их знании существенно возрос в условиях глобализации, преобразующей мировое социально-экономическое и социо- культурное пространство в единую глобальную систему, которая накладывает глубокий отпечаток на образ жизни людей различных стран. Цивилизационный прогресс отделяет человека от естественных условий существования, но расширяет круг его личностных, служебных и деловых интересов, выходящих за пределы возможностей их реализации в собственном государстве. Связующим звеном для разрешения этих интересов является, в том числе, и владение иностранными языками.

Вместе с тем владение иностранными языками детерминирует личное самоутверждение, создает высокий престиж в группе сослуживцев и контактирующих лиц, расширяет пространства индивидуальной и социальной безопасности, создает предпосылки для хорошего психического самочувствия.

Изложенное предопределяет поиски новых и совершенствование известных способов оптимизации изучения иностранных языков на современном этапе развития общества.

Изучение иностранных языков студентами младших курсов неязыковых (биологического, физико-математического,

исторического, художественно-графического и др.) факультетов университета имеет ряд сложностей и особенностей, что предопределяет особенности организации и осуществления учебно-методического процесса на кафедре иностранных языков, осуществляющей обучение студентов на этих факультетах.

Одной из принципиальных сложностей обучения студентов младших курсов иностранным языкам на этих факультетах является трудность адаптации к новым для них требованиям и формам обучения, режиму учебного процесса.

Потребность в адаптации обусловлена многими обстоятельствами, среди которых:

а) принципиальные отличия школьной системы образования от вузовских форм обучения;

б) уход молодых людей из-под опеки родителей;

в) новые бытовые и социальные условия;

г) низкий уровень знаний и владения иностранным языком, так как школьники, изучавшие иностранные языки в специализированных школах или классах, поступают учиться на филологические факультеты университетов;

д) недооценка значимости владения иностранными языками в профессиональной деятельности и пребывании в обществе;

е) очень низкий уровень и недооценка навыков самообразования при изучении иностранных языков.

Следует так же учитывать, что переход из школьного возраста в студенческий связан с существенными психоэмоциональными изменениями и перегрузками.

Адаптация студентов к изучению иностранных языков в вузе, принципы ее организации и методы реализации должны осуществляться с учетом всех выше обозначенных сложностей, и учитывать личностные особенности обучающихся (возраст, тип нервной деятельности, жизненное кредо и др.).

Основываясь на вышеизложенном можно выделить следующие общие факторы для адекватного приспособления студентов младших курсов к изучению иностранного языка:

1. принцип равных возможностей;

2. снижение психоэмоциональной нагрузки;

3. системно-структурированный подход в преподавательской деятельности.

Принцип равных возможностей предполагает, что взаимоотношения преподавателя и студентов строятся по горизонтали на взаимном уважении, где должны быть четко расписаны,

осмыслены и реализованы функции того и другого. Вместе с тем, любой студент на занятиях должен иметь равные возможности для получения той или иной оценки знаний.

Чрезмерная психоэмоциональная нагрузка ведет к несовершенному адаптивному поведению. Чтобы ее снизить, следует сосредоточить внимание студентов не на получаемой оценке знаний, а на изучении материала занятий. При проведении занятий следует учитывать, что психоэмоциональное напряжение может быть обусловлено другими факторами, не связанными с учебной деятельностью.

Системно-структурированный подход в преподавательской деятельности должен начинаться с мотивационной, логически построенной, характеристики предмета в целом и отдельных его составляющих. В этом плане полезна индивидуализация мотивации при обучении студентов. Главное, что должны уяснить студенты – это структуру логически построенных систем изучения языка.

Необходимо согласовать с профессиональными кафедрами факультетов содержание разделов, имеющих наибольшее значение в профессиональной деятельности студентов с целью усвоения их содержания на изучаемом иностранном языке. Всегда следует обращать внимание студентов на необходимую при изучении языка информацию, которую следует увязать с главной (базисной) целью обучения – будущей профессиональной деятельностью.

Для адекватной реализации приспособления необходимо наличие подкрепляющих стимулов – замечать любые правильные и полезные мысли и действия студентов, соглашаться с ними, и только потом корректировать и вносить поправки в их деятельность. Адаптация студентов младших курсов (вчерашних школьников) к изучению иностранных языков будет более продуктивной при использовании разнообразных форм обучения.

Принципиально важно научить студентов критериям, по которым следует отбирать информацию для последовательного овладения разговорной речью с учетом будущей специальности, научить приемам самообразования и самоконтроля знаний.

Таким образом, изложенное определяет положительную динамику дидактических приемов адаптации студентов младших курсов неязыковых факультетов университета к изучению иностранных языков с учетом особенностей профессиональной подготовки, особенностей социального происхождения студентов, их общеобразовательного уровня, личностных интересов и личностных качеств.

Литература:

1. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учебное пособие / С. И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Меерсон, Ф. З. Адаптация к стрессовым ситуациям / Ф. З. Меерсон, М. Г. Пшеникова. – М., 1988 – 267 с.